
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ: СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

«Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся». Гл. II, ст.15, п. 3 Закона РФ «Об образовании»

На протяжении всех этапов развития педагогической науки контроль и оценка являлись и остаются важной и необходимой составной частью учебного процесса. От правильной организации разных аспектов контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе зависит успех образования каждого отдельного учащегося.

Актуальность поиска, освоения и использования новых, эффективных подходов в оценивании качества результатов обучения учащихся понятна и очевидна для каждого педагога. Ориентация современных педагогических технологий на индивидуальность и личность ребенка, все возрастающие требования государственного образовательного стандарта профильной школы, а также высокий уровень заданий варианта «С» единого государственного экзамена заставляют пересматривать учителей и руководителей средних общеобразовательных школ традиционные способы, методы и технологии оценивания качества знаний учащихся.

В 2004 г. в гимназии была разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс особая система оценивания знаний учащихся, называемая «Тематический контроль». Разработке и апробации нового подхода к оцениванию учащихся предшествовала большая работа администрации гимназии и всего педагогического коллектива по изучению положительного опыта использования новых систем и подходов к оцениванию учащихся в других школах. Администрацией гимназии были переосмыслены и проанализированы идеи, полученные в Московском центре «Развивающее обучение» (2002 г.), изучен материал Воронцова А.Б. «Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности» (2002 г.), проработаны учебные пособия образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, рассмотрены системы зачетов промежуточной аттестации студентов нескольких факультетов ТвГУ. Далее администрацией гимназии был выработан свой подход к оцениванию учащихся за период учебного триместра. Предложение было обсуждено и принято на педагогическом совете гимназии.

На заседаниях кафедр гуманитарных, точных и естественнонаучных дисциплин учителями гимназии было обсуждено содержание нового подхода к системе оценивания знаний учащихся и определен принцип тематического контроля по каждому учебному предмету. Накопленные знания и опыт работы в поисковом режиме позволил руководителям и учителям гимназии выделить главные вопросы по освоению нового подхода и наметить пути их эффективного решения. К началу 2006/07 учебного года педагогический коллектив разработал систему понятий, определений, правил и методических приемов, составляющих основу нового подхода к оцениванию знаний учащихся. Указанный материал представлен вниманию читателей ниже.

Общее описание системы тематического контроля в учебно-воспитательном процессе гимназии

Тематический контроль – это усовершенствованный подход к оцениванию результатов обучения учащихся за триместр и за год, приводящий к высоким показателям качества знаний учащихся по изучаемому учебному предмету и в итоге к успешной подготовке к ЕГЭ и поступлению в вуз.

Главными отличительными особенностями ТК от традиционного подхода к оцениванию знаний учащихся являются следующие учебные моменты:

1. Учащийся осваивает все важные вопросы учебной программы, независимо от того, присутствовал он при объяснении учебного материала, или нет.
2. Фронтальный опрос учащихся по всем важным вопросам учебной программы приводит к появлению колонок отметок. При пропуске учащимся урока клетка в колонке ТК остается не заполненной (без «н»). Учащийся оценивается по данному вопросу позднее – либо на уроке индивидуально, либо

во внеурочное время на дополнительном занятии.

3. Перед трудными вопросами контроля в обязательном порядке проводятся диагностические работы. Цель диагностики – выявление и устранение пробелов в знаниях учащихся. Также с помощью отдельных диагностических заданий отслеживается развитие интеллектуальных умений учащихся, например – умение анализировать и синтезировать, обобщать и проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать. Оценки за диагностические работы при выставлении триместровой отметки не учитываются. Диагностические работы перед определенной контрольной работой проводятся не более двух раз. Контрольные работы не переписываются.

4. Учителем и учащимся четко разводятся два понятия – оценка и отметка. *Оценка* – промежуточный, диагностический показатель степени усвоения учащимися учебного материала. Это сигнал для учащихся для усовершенствования их знаний по данному вопросу.

5. Оценка сигнализирует учителю о необходимости закрепить учебный материал или ликвидировать обнаружившиеся пробелы.

6. *Отметка* – итоговый показатель усвоения учащимися данной темы контроля, результат обучения учащихся по данной теме. Отметка выставляется за ТК, за триместр, за год как итоговый показатель усвоения учебного материала по данной теме, за триместр, за год.

7. Учитель использует два вида журналов – рабочий журнал учителя и классный журнал. В классный журнал заносятся только отметки ТК. В рабочем журнале учителя фиксируются все отметки ТК и все оценки диагностики. Оценки за диагностические работы и отметки за контрольные ответы могут отличаться цветом, например, красным цветом можно выставлять отметки контроля, а синим – диагностику. Отметки контроля могут быть выделены другим способом, удобным учителю, например, вертикальной чертой.

8. Каждый учитель-предметник имеет краткое описание особенностей тематического контроля по своему предмету. Особенности подхода к оцениванию учащихся доводятся до сведения учащихся и их родителей в начале каждого учебного года.

Положение о тематическом контроле учебных достижений учащихся в течение триместра

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе общих требований к организации образовательного процесса, определенных Законом РФ «Об образовании», с учетом полномочий, установленных Уставом МОУ гимназии №44.

1.2. Данное Положение определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения учащихся в системе учитель – ученик.

1.3. Тематический контроль учебных достижений обучающихся в течение триместра (далее – ТК) является усовершенствованным способом организации оценочной деятельности учителей в период учебного триместра.

1.4. Триместровая аттестация учащихся в режиме ТК предполагает использование 5-балльной системы оценивания обучающихся и не исключает использование системы накопительного балла.

2. Цели.

Введение ТК направлено на достижение следующих целей:

2.1. Реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся.

2.2. Формирование у обучающихся оценочной самостоятельности.

2.3. Повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности.

2.4. Повышение качества знаний обучающихся.

2.5. Повышение объективности оценки знаний и умений обучающихся.

2.6. Системное отслеживание развития интеллектуальных умений и творческих способностей обучающихся.

2.7. Повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования.

3. Структура и организация тематического контроля.

3.1. ТК используется в 5–11-х классах гимназии по всем учебным предметам согласно требованиям настоящего Положения.

3.2. В начале учебного года заместитель директора по УВР проводит инструктаж учителей с пояснением особенностей использования системы ТК.

3.3. Инструктаж обучающихся с пояснением особенностей использования системы ТК проводит в начале учебного года заместитель директора по УВР или учитель-предметник.

3.4. В начале учебного года для реализации системы ТК выдаются два журнала: классный журнал и журнал учителя-предметника, имеющий название «Журнал индивидуальных учебных достижений обучающихся».

4. Содержание тематического контроля.

4.1. Тематический контроль включает систему отслеживания предметных знаний, специальных умений, интеллектуальных, общеучебных умений и творческих способностей обучающихся.

4.2. Темой контроля могут быть такие вопросы, как входной контроль, обучаемость учащихся, самооценка учащихся и другие вопросы мониторинга.

4.3. Содержание проверочных, диагностических, контрольных работ, а также содержание устного опроса учащихся соответствует государственному образовательному стандарту и исключает информацию, приводящую к учебной перегрузке. Гимназический компонент образовательного стандарта включает систему целенаправленного развития и отслеживания сложных интеллектуальных умений и творческих способностей учащихся.

5. Перечень документов учителя.

5.1. Учитель-предметник, использующий систему ТК, должен иметь следующую документацию, отражающую использование ТК: краткое описание особенностей системы ТК по своему предмету, тематическое планирование, журнал учителя-предметника.

5.2. В кратком описании особенностей ТК и в тематическом планировании по предмету учитель-предметник указывает конкретные цели, задачи и вопросы отслеживания (что отслеживается), формы опроса и контроля (как отслеживается), этапы оценивания (когда отслеживается).

6. Требования к планированию учителя.

6.1. Тематическое планирование учителя должно отражать систему тематического контроля.

6.2. Тематическое планирование должно включать логику обучения по триместрам.

6.3. На ТК выводятся главные и важные вопросы учебной программы.

- по учебному предмету, проводимому 1 час в неделю, планируется не менее 3 тематических отметок за триместр;
- тематический контроль планируется по завершении каждой учебной темы. Большие учебные темы программы разбиваются на подтемы;
- на тематический контроль могут быть выведены отдельные предметные знания, специальные или интеллектуальные умения учащихся, творческое развитие учащихся;
- рекомендуется планирование *нечетного* количества работ ТК;
- количество диагностических работ не ограничивается;
- формы ТК (устные и письменные, тестовые и задания по вариантам) определяются учителем-предметником исходя из особенностей материала и специфики учебного предмета.

6.4. С целью соблюдения преемственности в обучении 4-х и 5-х классов единый подход к оцениванию знаний и видов деятельности согласовывается при планировании работы учителями начальных классов и среднего звена гимназии заблаговременно.

7. Оформление журналов.

7.1. В *классном журнале* фиксируется следующая информация:

- даты всех проведенных уроков;
- колонки отметок ТК. Дата ТК при письменной форме опроса соответствует дате проведения ТК. При устной форме опроса, осуществляемого учителем в течение нескольких уроков, дата ТК определяется условно любым учебным днем;
- содержание пройденного материала, домашнее задание;
- отметки об отсутствующих на уроке.

7.2. В *рабочем журнале* учителя-предметника фиксируется следующая информация:

- даты проведенных уроков;
- колонки отметок ТК могут быть выделены вертикальной чертой или отметками красным цветом. Результаты анализа диагностической или контрольной работы записываются в несколько колонок: 1-я колонка – общая отметка за выполненную работу (идет в классный журнал), последующие колонки включают оценки сформированности отдельных предметных знаний или специальных умений учащихся, а также оценки развития общеучебных и творческих умений учащихся. Колонки отслеживаемых параметров подписываются снизу по вертикальной строке;
- оценки текущего опроса и диагностики развития учащихся;
- содержание пройденного материала в виде ключевых слов;
- в разделе «домашнее задание» – слова «Диагностика» или «ТК»;
- отметки об отсутствующих на уроке.

В журнале учителя-предметника допускаются пометки, несущие дополнительную учебную информацию об ученике, например, опоздание, дополнительный ответ или творческое решение учебного вопроса.

7.3. Списки учащихся заносятся: в классный журнал – классным руководителем, в рабочий журнал учителя-предметника – учителем-предметником.

7.4. Классный журнал хранится в учительской, журнал учителя-предметника хранится в кабинете учителя.

8. Процедура оценивания учащихся за триместр.

8.1. Используемые понятия: оценка и отметка.

Оценка – промежуточный показатель степени усвоения учащимися учебного материала; сигнал для учащихся для усовершенствования их знаний по данному вопросу; результат диагностики развития учащихся.

Отметка:

1) отметка ТК – итоговый показатель усвоения учащимися данной темы контроля, результат обучения учащихся данной теме;

2) отметка за триместр, за год – итоговый показатель усвоения учебного материала за триместр, за год; результат обучения за триместр, за год.

8.2. Отметка за триместр выставляется на основании среднего балла отметок ТК.

8.5. Текущими оценками, выставленными в журнал учителя-предметника, могут быть знаки «+», «–», обозначающие активность или пассивность учащегося на данном уроке.

8.6. Текущие оценки с явно выраженной картиной положительной учебной активности или пассивности могут быть основанием в решении спорной отметки за ТК.

8.7. Исправление результатов ТК учащимися в виде переписывания контрольной работы разрешается в особых случаях на усмотрение учителя.

8.8. При отсутствии учащегося в момент ТК на уроке в колонке ТК место для отметки остается незаполненным («н» не ставится) до опроса учащегося. Если учащийся отсутствовал по причине болезни, ему предоставляется возможность выполнения зачетной работы в течение первых 2 недель после выхода на учебу. Если учащийся пропустил ТК без уважительной причины, то ему вменяется в обязанность выполнить данную работу незамедлительно.

8.9. Выставление в дневник.

Отметки за ТК учитель-предметник выставляет в дневники учащихся и подтверждает их своей подписью своевременно и в обязательном порядке.

Текущие оценки в дневник личных достижений учащихся не выставляются, поскольку они не являются окончательным результатом обучения учащихся по данной теме.

8.10. Правила оценочной безопасности:

- выставление триместровой отметки на основании четного количества отметок ТК запрещается;
- выставление отметок контрольной работы без предварительного проведения диагностической работы запрещается;
- проведение незапланированных диагностических и контрольных работ запрещается;
- при выставлении отметок ТК устных ответов ориентироваться на более низкие показатели при наличии высоких запрещается;
- при выставлении отметок ТК ставить под сомнение высокий показатель зачетной работы ТК, аргументируя «списал», «подказали», «выучил в последний момент» запрещается;
- при выставлении оценок и отметок допускать высказывания и делать комментарии, унижающие достоинство учащихся, запрещается.

9. Работа с родителями.

9.1. С целью согласования оценочной политики ежегодно в начале учебного года на родительских собраниях администрация гимназии доводит до сведения родителей особенности системы оценивания в режиме ТК.

9.2. Один раз в триместр в дни родительских консультаций учителя-предметники предоставляют родителям подробную информацию текущего контроля результатов обучения учащихся.

9.3. С целью контроля обратной связи с родителями классный руководитель систематически проверяет подписи родителей в дневниках учащихся.

10. Контроль за реализацией системы ТК.

10.1. Заместителем директора по УВР один раз в год проводится проверка описания особенностей системы ТК по предметам и тематическое планирование учителей-предметников.

10.2. Заместителем директора по УВР один раз в триместр проводится проверка классных журналов с целью контроля объективности оценивания учащихся и выполнения требований настоящего Положения.

10.3. Рабочие журналы учителей-предметников предъявляются один раз в триместр по просьбе администрации.

Регулирование количества контрольных работ в соответствии санитарными правилами и гигиеническими нормами (СанПиН)

Известно, что на одной учебной неделе в 5–9-х классах может быть не более 2 контрольных работ. В 10–11-х классах на одной учебной неделе может быть не более 3 контрольных работ. В один день у учащихся может быть не более одной контрольной работы. При этом важно различать понятия *контрольная работа*, *диагностическая работа*, *проверочная работа* и соотносить их с понятием

тематического контроля.

Контрольная работа всегда является тематическим контролем, но далеко не каждый тематический контроль является контрольной работой. К примеру, проверочная работа на 15–20 минут может быть тематическим контролем. Такая проверочная работа рассматривается как рядовой опрос на уроке и при своем названии *тематический контроль* не является контрольной работой. Проверочные работы, диагностические работы и другие виды опроса учащихся отличаться от контрольных работ по объему и учебным целям.

С целью выполнения требований СанПиН по вопросу количества контрольных работ необходимо выполнять следующее *правило*:

Учитель *объявляет* на уроке о предстоящей контрольной работе заблаговременно (за 1–3 недели), *согласует* с учащимися дату ее проведения (если на этой неделе в данном классе уже запланировано проведение контрольных работ), *дает указание* внести запись о предстоящей контрольной работе в дневник и *проверяет* запись учащихся в их дневниках (дата, предмет, контрольная работа).

Терминология, используемая в системе тематического контроля

1. Качество образования – это высокая степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

2. Управление качеством образования – это управление процессами, влияющими на качество результата.

3. Тематический контроль учебных достижений обучающихся – усовершенствованный подход к организации оценочной деятельности, осуществляемой учителями в период учебного триместра.

4. Контроль – проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора (словарь Ожегова С.И.). Учет, проверка счетов, отчетности (словарь В. Даля).

5. Инспектировать – проверять правильность чьих-либо действий в порядке надзора и инструктирования (словарь Ожегова С.И.). Инспекция – осмотр, дозор, круг действий инспектора (словарь В. Даля).

6. Мониторинг – система отслеживания результатов обучения учащихся. Система контрольных и диагностических мероприятий, выявляющих качество знаний, навыки и уровень развития учащихся.

7. Диагностика – установление диагноза (словарь Ожегова С.И.); процесс промежуточного оценивания учащихся с целью выявления и устранения «западающих» учебных вопросов. Процедура получения информации об уровне усвоения нового учебного материала.

8. Оценка – промежуточный, диагностический показатель степени усвоения учащимися учебного материала; сигнал для учащихся для усовершенствования их знаний по данному вопросу.

9. Отметка – итоговый показатель усвоения учащимися данной темы, учебного материала за триместр, за год; результат обучения учащихся данной теме, результат обучения за триместр, за год.

10. Балл – сформулированное цифровое выражение известного мнения об учебном труде учащегося; стимул к развитию.

11. Качество урока – это высокая степень достижения целей и задач урока.

12. Оценка качества урока – это выражение степени достижения планируемого результата урока; выражение степени соответствия требованиям к современному уроку.

13. Виды мониторингового исследования: контрольная работа, диагностическая работа, проверочная работа. Самостоятельная работа является разновидностью работы учащихся, но не видом опроса, контроля или диагностики. Результат самостоятельной работы может быть оценен фронтально у всех, либо выборочно у отдельных учащихся, либо не оценен оценками ни у кого.

Отличительные признаки различных видов мониторинга

Виды мониторингового исследования	Контрольная работа	Диагностическая работа	Проверочная работа
Количество работ	Количество определено учебной программой. Дата определяется совместно с учениками заблаговременно	Количество не ограничено. Заблаговременное предупреждение о предстоящей работе не обязательно	Количество не ограничено. Заблаговременное предупреждение о предстоящей работе не обязательно
Цель	Определение итогового результата обучения учащихся данной учебной теме	Определение промежуточного показателя степени усвоения учащимися учебного материала; сигнал для учащихся к усовершенствованию знаний по данному вопросу	Диагностика или контроль одного или нескольких небольших учебных вопросов
Тематический контроль	ТК	Не ТК	В случае контроля – ТК, в случае диагностики – не ТК
Фиксирование информации в журнал	Отметки идут в классный и рабочий журнал учителя	Оценки идут только в рабочий журнал учителя	В случае контроля отметки идут в классный и рабочий журнал учителя. В случае диагностики – оценки идут только в рабочий журнал учителя

Фиксирование информации в дневник	Отметки заносятся в дневник учащегося	Отметки <i>не</i> заносятся в дневник учащегося	В случае контроля – отметки заносятся в дневник учащегося В случае диагностики отметки <i>не</i> заносятся в дневник учащегося
Объем учебного материала	5–15 уроков, одна или несколько тем учебной программы	1. 1–5 уроков, один или несколько небольших учебных вопросов одной темы учебной программы. 2. В случае «репетиции» контрольной работы объем учебного материала соответствует объему контрольной работы	1–5 уроков, один или несколько небольших учебных вопросов одной темы учебной программы
Время, затрачиваемое на работу	30–45 минут	1. Не более 30 минут. 2. В случае «репетиции» контрольной работы затрачиваемое время на диагностику соответствует времени, планируемому на контрольную работу	Не более 30 минут
Цифровое обозначение результата	Отметка	Оценка	В случае контроля – отметка В случае диагностики – оценка

Описание системы тематического контроля по ГЕОГРАФИИ

Особенности системы тематического контроля по географии по классам:

5–8-е классы

В 5–8-х классах по географии на ТК выводятся предметные знания и специальные умения, отражающие суть географического образования и географического мышления. В ТК включены такие вопросы как: умение характеризовать, анализировать, оценивать, сравнивать, находить причинно-следственные связи, умение работать с физической и контурной картами, составлять схемы и таблицы по отношению к географическим объектам.

Перед наиболее трудными вопросами проводятся диагностические работы. Оценки за диагностические работы остаются в рабочем журнале учителя и не идут в классный журнал. Цель диагностической работы – определение уровня усвоения сложного материала, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, развитие самооценки учащихся.

9-е классы

В 9-х классах особенностью учебной программы по географии является изучение экономических районов (например: центральный, центрально-черноземный, северо-западный и другие районы) по одному плану (некоторые вопросы плана изучения районов: географическое положение, природные условия, природные ресурсы, население, хозяйство, внешние связи и т.д.). В этой связи в 9-х классах ТК осуществляется следующим образом: в рабочем журнале учителя ставятся текущие оценки за все вопросы по одному району. По завершении изучения экономического района в колонку ТК выставляется средняя отметка за знания данного района. Эта отметка идет в классный журнал. Трimestровая отметка выставляется на основе отметок, поставленных за знание экономических районов.

10-е классы

В 10-х классах подход к системе ТК сходен с подходом к системе ТК в 9-х классах. Изучение экономических регионов, например, Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Латинской Америки, осуществляется по одному плану, сходному с планом изучения экономических районов. Дополнительной информацией, вводимой на ТК, является информация по названиям городов и валюте изучаемых стран.

Пример оценивания результатов обучения учащихся за I триместр по географии в 6-м классе (2 часа в неделю) (фрагмент из рабочего журнала Маркова Н.С.)

Жирным шрифтом выделены отметки, занесенные в классный журнал. На основании отметок, выделенных жирным шрифтом, осуществляется аттестация за триместр.

Оценки, не выделенные жирным шрифтом, являются диагностическими и в классный журнал не заносятся.

	Сентябрь					Октябрь						Ноябрь						
	6	8	22	27	29	4	6	10	13	18	25	27	15	17	22	25		I
В.Е				4	4				5			4				4		4
Г.А.				4	4				5			5				5		5
Г.В.				5	5				5			5				5		5

Е.А				5	5				5			5			5	5
З.К.				4	4				4			4			5	4

27 сентября – диагностика «Определение географического положения страны». Умение анализировать.

29 сентября – проверочная работа (ТК) «Определение географического положения страны».

13 октября – диагностика «Определение географических координат»

27 октября – проверочная работа (ТК) «Географическая карта».

25 ноября – проверочная работа (ТК) «Внутреннее строение Земли».

Описание системы тематического контроля по ХИМИИ

Особенности системы тематического контроля по химии по классам:

7–9-е классы, 10–11-е классы, база

На ТК выносятся все контрольные работы, предусмотренные учебной программой по химии. На отдельный ТК выносятся наиболее трудные и важные вопросы, которые в дальнейшем могут быть включены в контрольную работу еще раз. К таким вопросам относятся, например, составление окислительно-восстановительных реакций, определение видов химической связи, осуществление цепочек химических превращений и другие вопросы. На отдельный ТК выносится вопрос грамотного обращения с веществами и химическим оборудованием. Перед особо трудными контрольными работами или проверочными работами проводятся диагностические работы. Оценки за диагностические работы остаются в рабочем журнале учителя и не идут в классный журнал. Цель диагностической работы – определение уровня усвоения сложного материала, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, развитие самооценки учащихся.

10–11-е классы, профиль

Система ТК, осуществляемая в 7–9-х классах, сохраняется и в 10–11-х классах профильного обучения. Система ТК в профильных группах отличается от ТК в базовых группах большим количеством контрольных работ и отслеживанием экспериментальных умений учащихся. Также здесь осуществляется контроль за развитием умений решать задачи повышенного уровня сложности, а также задачи творческого и исследовательского характера.

Пример оценивания результатов обучения учащихся за II триместр по химии в 7-м классе (1 час в неделю) (фрагмент из рабочего журнала Даниловой А.Г.)

Жирным шрифтом выделены отметки, занесенные в классный журнал. На основании отметок, выделенных жирным шрифтом, осуществляется аттестация за триместр.

Оценки, не выделенные жирным шрифтом, являются диагностическими и в классный журнал не заносятся.

	Декабрь					Январь				Февраль							II
	1	8	15	22	29	12	19	26	26	2	9	13	13	20	20	27	
Б. Е.			4	3				4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Г. В.			2	4				4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Г. И.			3	5				5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
Д. А.			4	5				4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Е. С.			4	4				5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

15 декабря – диагностика. «Химические элементы. Строение атома».

22 декабря – контрольная работа №1 по теме «Химические элементы. Строение атома».

26 января – диагностика. «Формулы и названия кислот». Самооценка учащихся (отдельная диагностическая оценка).

2 февраля – проверочная работа (ТК): «Формулы и названия кислот».

9 февраля – диагностика. «Кислотные остатки: названия, формулы, валентность».

13 февраля – проверочная работа (ТК): «Кислотные остатки: названия, формулы, валентность».

Умение устанавливать причинно-следственные связи (отдельная диагностическая оценка).

20 февраля – проверочная работа (ТК). Выполнение заданий по теме «Кислоты». Умение анализировать (отдельная диагностическая оценка).

27 февраля – проверочная работа (ТК). Выполнение творческого задания на составление формул кислот.

Требования к оценке ответа учащегося на уроке

Педагогическим коллективом гимназии разработан и введен в действие единый подход к оценке ответов учащихся на уроке по пятибалльной шкале. *(Система накопительного балла, используемая в гимназии наряду с пятибалльной системой, имеет свое нормативно-правовое обеспечение.)* Оценивание учащихся представлено цифрами «5», «4», «3», «2», «1». Уровень требований к оценке соответствует системе Симонова В.П.¹ и представлен в таблице №1.

Таблица №1

Учебная цель	Уровень заданий	Оценка
Различение Запоминание Понимание Элементарные умения и навыки	Репродуктивный	«3», «2», «1»
		«4»
Перенос	Логический Творческий	«5»

Характеристика заданий репродуктивного и логического уровней

Репродуктивный уровень:

Задания данного уровня направлены на оценку таких учебных результатов, как различение, запоминание, понимание, применение (элементарные умения и навыки).

Задания на различение и запоминание предлагают выполнение и воспроизведение изученного материала различного вида содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этих учебных категорий – припоминание соответствующих сведений.

Задания на понимание направлены на преобразование (трансформирование) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в математическую). Задания выявляют умения учащихся интерпретировать материал (объяснять, кратко излагать), умение предполагать дальнейший ход событий (предсказание последствий, результатов). Ученик проявляет понимание фактов, правил, принципов, интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы.

Задания на применение (элементарные умения и навыки) направлены на оценку следующих результатов: умение ученика использовать изученный материал в конкретных условиях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Логический уровень:

Задания данного уровня направлены на оценку развития таких умственных действий, как анализ, синтез, оценка, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей, выделение главного, проведение аналогий, классификация, доказательство, систематизация и других интеллектуальных умений. Сюда входят задачи повышенной сложности и задачи творческого и исследовательского характера.

Положительные результаты работы педагогического коллектива гимназии являются несомненным доказательством эффективности и продуктивности используемого подхода.

Результаты работы педагогического коллектива гимназии

Показатели качества работы	2003/04	2004/05	2005/06
Поступление в вузы	98,6%	97%	99%
Количество медалистов	13	12	14
Результаты сдачи ЕГЭ	–	3,9	4,1
Качество знаний выпускников 11-х классов по итогам года	71%	67%	68%
Поступление медалистов в вузы на бюджетной основе	100%	100%	100%
Количество призеров на городских и областных олимпиадах	14	17	19

¹ Педагогический менеджмент. – М., 1999., стр. 240–265, 370–373.